

El beneficiario de la licencia tiene el derecho de copiar, distribuir, exhibir y representar la obra y hacer obras derivadas para fines no comerciales. La obra debe ser atribuida a los autores del proyecto.

De ser modificada debe ser publicada bajo la misma licencia.



Realizado por:

Mauricio Bravo

David Hernández

Angélica Mejía

Vivian Pérez

Santiago Rodríguez

Índice

<i>Introducción</i>	7
<i>Marco Jurídico</i>	9
<i>Marco Social</i>	12
<i>Objetivos</i>	14
<i>Resultados esperados</i>	16
<i>Servicio</i>	19
<i>Blueprint</i>	20
<i>Storyboard</i>	23
<i>Identidad de Marca</i>	24
<i>Camisetas</i>	26
<i>Convocatoria</i>	27
<i>Publicación de Resultados</i>	28
<i>Briagadas</i>	30
<i>Video</i>	34
<i>Bibliografía</i>	36

Introducción

El cuidado de los recursos hídricos es vital para la subsistencia de la vida en el planeta. Si cada persona aporta un poco es posible generar un cambio importante y mejorar la conservación de este bien tan preciado como es el agua.

Este manual consigna la forma como se puede implementar un proyecto que tiene como objetivo movilizar a una comunidad para el cuidado de sus recursos hídricos, logrando que parte de ella empiece a adquirir conciencia de la importancia del agua y se involucre de forma directa en el cuidado y limpieza de las cuencas hidrográficas.

El proyecto también ayuda a aprovechar los recursos ya existentes en la región, lo cual implica unos costos mínimos o prácticamente inexistentes, dependiendo de cada caso en particular.

Marco Jurídico

La implementación de las jornadas de limpieza como una opción del servicio social en los colegios, se sustenta un marco jurídico dentro del cual se exige el cumplimiento de determinadas horas de servicio social para los estudiantes de décimo y undécimo grado como medida obligatoria para obtener su grado de bachiller.

Esto se establece en el Proyecto de Acuerdo N° 110 de 2005:

“Es necesario recordar que para la obtención del título de Bachiller, es indispensable cumplir con El Servicio Social Estudiantil Obligatorio, acumulando el número de horas estipuladas; en Décimo Grado son 50 horas de teoría y 30 horas de aplicación de un proyecto extensivo a la comunidad, en grado Once son 80 horas según la norma legal vigente (res. 4210/96), para lo cual el estudiante deberá buscar una Organización No Gubernamental (ONG), o gubernamental en la cual se desempeñe en un cargo afín con la orientación elegida por el estudiante, o también se puede prestar el servicio social mediante convenios con instituciones que adelante el centro educativo.” [1]

De la misma manera, es importante tener en cuenta el marco jurídico relacionado con el reglamento dispuesto por el Ministerio de Educación para los programas de servicio social y las supervisiones que se exigen cuando se implementan proyectos ambien-

tales en contextos escolares. Según lo establecido en el Artículo 6° del Decreto 1743 de 1994, en el capítulo II se estipula lo relacionado con los instrumentos para el desarrollo de un proyecto ambiental escolar controlado.

“Artículo 6°.- Evaluación permanente. La evaluación de los proyectos ambientales escolares se efectuará periódicamente, por lo menos una vez al año, por los consejos directivos de los establecimientos educativos y por las respectivas secretarías de educación, con la participación de la comunidad educativa y las organizaciones e instituciones vinculadas al proyecto, según los criterios elaborados por el Ministerio de Educación Nacional y del Medio Ambiente, a través de las directivas y mediante el Sistema Nacional de Evaluación. La evaluación tendrá en cuenta, entre otros aspectos, el impacto del Proyecto Ambiental Escolar en la calidad de vida y en la solución de los problemas relacionados con el diagnóstico ambiental de la localidad, con el fin de adecuarlo a las necesidades y a las metas previstas.” [2]

Por otro lado, nuestro proyecto se sustenta en el Artículo 7° del mismo decreto, en lo tocante a la opción de servicio social por participación en programas ambientales o ecológicos.

“Artículo 7°.- Servicio social obligatorio. Los alumnos de educación media de los establecimientos de educación formal, estatales y privados, podrán prestar el servicio social obligatorio previsto en los artículos 66 y 97 de la Ley 115 de 1994, en educación ambiental participando directamente en los proyectos ambientales escolares, apoyando la formación o consolidación de grupos ecológicos escolares para la resolución de problemas ambientales específicos o participando en actividades comunitarias de educación ecológica o ambiental.” [2]

Finalmente, en la Ley 115 de 1994 se presenta lo reglamentado para los proyectos en educación campesina y rural, teniendo en cuenta la naturaleza del municipio y la población dedicada al campo. El Artículo 66° determina lo siguiente:

“Servicio social en educación campesina: Los estudiantes de establecimientos de educación formal en programas de carácter agropecuario, agroindustrial o ecológico prestarán el servicio social obligatorio capacitando y asesorando a la población campesina de la región.” [3]

Marco Social

Aunque el proyecto tiene una plataforma organizada con potencial de ser replicado en otras circunstancias, originalmente se desarrolló para el municipio de Cachipay del departamento de Cundinamarca. Por tanto, es importante delimitar el marco social con el fin de garantizar que las condiciones de cada comunidad se puedan ajustar a él, para asegurar, en cierta medida, la respuesta positiva del servicio y su apropiación por parte de la comunidad.

En primer lugar, el marco social se determina en aquellas situaciones en las que se presentan dificultades en términos de comunicación y, por ende, que no están generando soluciones integrales que involucren a todos los interesados, sino que, más bien, sea una comunidad algo desarraigada. El proyecto parte de este diagnóstico, ya que busca como su mayor logro, que cada comunidad empiece a generar conciencia frente a los recursos comunes

de una manera dinámica, agrupándolos en un sentido amplio de identidad y de lucha por el mismo objetivo.

En segundo lugar, se piensa en las comunidades rurales, con importante presencia y uso de los recursos comunes, ya que se pretende manejar las problemáticas que surgen a partir de la administración de dichos recursos de libre acceso, las quejas, los abusos y las contaminaciones, como punto de partida para generar conexiones entre todos (noción de comunidad), reforzando el sentimiento de orgullo por trabajar y cuidar de un recurso que es de todos, y mantener la riqueza propia del municipio.

Objetivos

El programa pretende crear una conciencia ambiental en la comunidad mediante la limpieza y el cuidado de los recursos hídricos de la región. El proyecto no sólo se limita a esto, sino que gracias a la forma en que se abordan estos temas, ayuda a crear una comunidad sólida y estable, la cual se une en torno al aprecio y el buen uso del agua.

En este orden de ideas, se espera obtener:

- Limpieza de los recursos hídricos de la región.
- Cuidado y protección de las quebradas, ríos y demás fuentes hídricas comunes.
- Aprovechamiento del programa de servicio social para generar un verdadero servicio a la comunidad.
- Generación de una conciencia ambiental en los jóvenes, la cual será transmitida a toda la comunidad.
- Creación y unión de comunidad mediante el trabajo conjunto.
- Entender el por qué es importante dar un buen uso a los recursos hídricos comunes y la protección y cuidado de los mismos.
- Integración de todas las entidades encargadas no solo de regular, sino de preservar el medio ambiente, como lo son la CAR, la Defensa Civil y la alcaldía.

Resultados Esperados

El resultado más visible e inmediato que genera el proyecto, es la limpieza de desperdicios sólidos en las fuentes hídricas y la reforestación de las cuencas de los ríos y quebradas. Este cambio inmediato y tangible que se logra con el proyecto, también cuenta con resultados a largo plazo y, asimismo, con otros intangibles, todos los cuales funcionan en pro de la comunidad.

Al involucrar a los jóvenes que están a punto de acabar su educación secundaria y enseñarles la importancia del cuidado y autorregulación en el uso del agua, estamos generando una conciencia ambiental fundamentada en el trabajo de las jornadas que ellos mismos llevan a cabo, enseñándoles de primera mano los efectos que tiene el arrojar basuras a una quebrada o río, las consecuencias de desperdiciar el agua y lo importante que es cuidar el recurso no sólo como individuos sino como comunidad. Este es el gran aporte del proyecto, generar una comunidad con valores ambientales, que se preocupe por cuidar sus recursos hídricos y garantizar su conservación, ya que son un bien común. De la misma manera, estos jóvenes crecerán con una identidad de municipio, constituyéndose en el capital social para nuevas iniciativas y convirtiéndose en agentes de cambio para los demás habitantes de la región y sus futuras generaciones. Finalmente, la implementación del proyecto se encarga de presentar el río no sólo

como un recurso sino como un espacio social, en el que se puedan ejecutar distintas actividades, por lo que el motivo de su cuidado deja de ser únicamente la problemática ambiental, sino la protección de un lugar del cual se conserva una memoria comunal.

En otras palabras, el proyecto no sólo es sobre la limpieza de un río o quebrada, sino que se convierte en una inversión en los jóvenes que en el futuro serán los principales usuarios de estos recursos, y tendrán no sólo una conciencia ambiental, sino que reconocerán la importancia de cuidar de todos sus recursos como una comunidad unida, demostrando su interés y tomando acciones sobre las problemáticas que se puedan presentar.

Servicio

Tána, jornadas de limpieza como servicio social en los colegios de Cachipay. Es un servicio que se busca ser implementado por los colegios, más específicamente en los jóvenes estudiantes de décimo y undécimo grado como cumplimiento para el servicio social. Se trata de un proyecto inclusivo que busca que estos jóvenes puedan desarrollar habilidades en equipo y de identidad con su región, y sembrar en ellos sentimientos de orgullo al poder dejar su huella de cambio en el municipio.

Los estudiantes son pieza clave en el proyecto; son jóvenes activos llenos de energía que son guiados a dedicar su tiempo en actividades ambientales que traerán beneficios, no sólo hacia los recursos del municipio, sino efectos de consciencia, cuidado, identidad y trabajo en equipo en su formación como bachilleres. Son las futuras generaciones; son personas con capacidad receptiva mucho más dispuesta que las generaciones pasadas y más eficientes en internalizar nuevos conceptos, nuevas experiencias y conocimientos.

A continuación se presenta la primera aplicación del modelo en la Alcaldía Municipal de Cachipay, junto al SADER, los directivos y profesores de los colegios del municipio, la Defensa Civil y la CAR. Estas entidades trabajan juntas con el objetivo de crear consciencia sobre la conservación de los recursos hídricos, tan esenciales en el municipio. Esto funciona a manera de guía del paso a paso que se debe seguir para aplicar este modelo.

Blueprint

El siguiente es el *blueprint* del diseño de servicio de las jornadas *Tána*, el cual nos permite visualizar por etapas, las interacciones entre los diferentes actores, las actividades y los procesos especificados; las interacciones escena tras escena y los procesos de soporte, como son los manuales y diseños que apoyan y refuerzan las diferentes actividades. Con esto se espera que haya una comprensión más detallada de cómo funciona el servicio, y de todas las responsabilidades que se deben satisfacer. En caso de que no se cuente con alguno de los actores, lo importante es encontrar alguno que cumpla con la acción que se presenta, aunque no tiene que ser el mismo.

//Anexo: Blueprint//

//Anexo: Storyboard//

Storyboard

El storyboard ilustra gráficamente las actividades y procesos principales de la secuencia del servicio. Básicamente, es la versión simplificada del blueprint.

Identidad de Marca

Para la imagen de marca se buscó utilizar una gráfica que rápidamente conectara a la gente con la naturaleza y, de manera más específica, con el cuidado del agua, pero que fuera universal para poder usarla en cualquier situación. La otra condición es que fuera sencilla y a una tinta, para reducir costos.

Se optó por el uso del color azul, el cual predomina en la campaña (pósters, videos, etc.), acompañado del color blanco en los textos para completar la analogía del agua.

La palabra "Tána" significa agua en lenguaje pijao, que era el más cercano a los panchés, nativos de Cachipay, del que no se tiene mucho conocimiento. Se eligió por su significado y, también, por ser una palabra neutra y sonora, lo que permite que no tenga un universo construido en torno a ella lo cual impide que existan preconceptos sobre lo que implican las jornadas.

tána tána tána

La tipografía utilizada fue una variación de Zag Regular a la que se le alteraron las terminales convirtiéndolas en gotas, con lo que se pretendía lograr que el logo reflejara los recursos hídricos, como quebradas y ríos, sin la necesidad de mencionarlo o de estar obligados a utilizar el azul, cuando fuera necesario cambiar el color.



sembradores



purificadores

Con los íconos queríamos jugar con la unión entre el agua y las plantas; de esta manera, creamos una imagen que fuera ambigua en el sentido que diera a entender el cuidado de la Naturaleza como un todo y no enfocarnos en solo un aspecto de ella.

Camisetas



Para cada brigada, se usan camisetas de diferentes colores, de tal manera que si llegan a necesitarse más puede utilizar cualquier color que mantenga la misma tonalidad.

Convocatoria



Para los pósters se utilizó una imagen de una de las quebradas de la zona para que la gente pudiera asociarla rápidamente con el nombre del proyecto. Además, se trata de utilizar pocos textos para no saturar al lector; está el nombre del proyecto, lugar y día del encuentro y la actividad final (“paseo de olla”) que funciona como un incentivo para participar y un breve agradecimiento a las personas involucradas. Esta decisión también se fundamenta en un “prototipado” que mostraba que los habitantes de esta región leen más los avisos con fotos, ya que las identifican rápidamente.

Publicación de Resultados

Queremos agradecer a todas las personas que participaron en la pasada jornada de limpieza. Esta se realizó en la quebrada San Miguel.

Se recogieron 30 bolsas de basura

Se plantaron 55 árboles

ESTE FUE EL RESULTADO

Los invitamos a participar en la próxima jornada de limpieza en: La Quebrada El Huevo el día 14 de Diciembre de 2012.

Para la publicación de los resultados se desarrollaron dos propuestas. La primera es una foto de todos los participantes de la jornada, con el fin de mostrar los que participaron y darles algún tipo de reconocimiento público a sus esfuerzos. También se ponen fotos que muestran la recuperación de algunos de los puntos intervenidos. También se incluyen los datos los resultados de la jornada de limpieza (bolsas recogidas y árboles plantados). En segundo lugar, se ubican en un mapa las cuencas hídricas de la región, mostrando la zona de intervención, con el fin de enseñar la riqueza hídrica de la zona y poner en contexto la importancia del cuidado de las cuencas hídricas y de participar en las jornadas de limpieza.

Queremos agradecer a la BRIGADA ROJA que participó en la pasada jornada de limpieza. Esta se realizó en la quebrada San Miguel.

Ellos recogieron 10 bolsas de basura

Plantaron 12 árboles

ESTE FUE SU RESULTADO

Los invitamos a participar en la próxima jornada de limpieza en: La Quebrada El Huevo el día 14 de Diciembre de 2012.

Queremos agradecer a la BRIGADA VERDE que participó en la pasada jornada de limpieza. Esta se realizó en la quebrada San Miguel.

Ellos recogieron 10 bolsas de basura

Plantaron 12 árboles

ESTE FUE SU RESULTADO

Los invitamos a participar en la próxima jornada de limpieza en: La Quebrada El Huevo el día 14 de Diciembre de 2012.

Queremos agradecer a la BRIGADA AZUL que participó en la pasada jornada de limpieza. Esta se realizó en la quebrada San Miguel.

Ellos recogieron 10 bolsas de basura

Plantaron 12 árboles

ESTE FUE SU RESULTADO

Los invitamos a participar en la próxima jornada de limpieza en: La Quebrada El Huevo el día 14 de Diciembre de 2012.

Brigadas

Estructura

Funcionario
Alcaldía.

Funcionario
Defensa
Civil

Funcionario
CAR.

Profesor

Estudiantes y voluntarios.
(sembradores/purificadores)

Funcionario de la alcaldía

Cada brigada está dirigida por un funcionario de la alcaldía. Él es el encargado de decirle a cada persona lo que debe hacer y asegurarse de que las jornadas funcionen de forma óptima. También, debe registrar fotográficamente toda la jornada, con el fin de generar un informe detallado de los resultados. Es quien, con los demás funcionarios de la alcaldía, toma la decisión del sitio en donde se va a llevar a cabo cada jornada de limpieza, con base en los estudios realizados previamente. El funcionario de la alcaldía también debe estar atento de las personas de la Defensa Civil y la CAR, asegurándose de que cumplan con sus funciones e interviniendo si fuere necesario.

Funcionario de la CAR

Los funcionarios de la CAR son quienes coordinan todo lo relacionado con el uso de las herramientas y son los únicos autorizados para usar las herramientas pesadas, como motosierras, sierras de corte y demás elementos que requieran un operario calificado para su manejo. También, deben estar atentos para colaborar en trabajos que requieran sus conocimientos o fuerza física, y supervisar estrictamente el uso de herramientas por parte de los estudiantes o voluntarios e indicarles lo que deben hacer o evitar para prevenir accidentes.

Funcionario de la Defensa Civil

Los funcionarios de la Defensa Civil son responsables de velar en todo momento por la seguridad y protección de la brigada entera. Deben darle las indicaciones a cada persona sobre las actividades que pueden o no pueden llevar a cabo, midiendo los riesgos inherentes, para evitar accidentes. También, deben estar capacitados para prestar primeros auxilios en caso de requerirse.

Profesor

Es el encargado del manejo y la supervisión de los estudiantes. En general, debe estar atento a ayudar en las jornadas como si fuera un funcionario más, y debe intervenir cuando se necesite que ejerza su autoridad sobre un estudiante que no quiera seguir las instrucciones dadas por el funcionario de la alcaldía, de la defensa civil o de la CAR. También, es quien debe registrar la asistencia de los estudiantes a las jornadas, porque con esto se validan las horas cumplidas para el servicio social.

Estudiantes y voluntarios

Son el alma de las brigadas. Se dividen en dos grupos con el fin de que tengan claras sus funciones dentro de las brigadas. El primer grupo son los "Sembradores" que son los encargados de transportar los nuevos árboles y plantarlos en las zonas de la quebrada donde se ha explotado la vegetación. En ocasiones, también ayudan en el mejoramiento de las quebradas mediante el dragado de sus orillas donde sea necesario. Además, deben manejar las palas para poder cumplir con su función. El segundo grupo son los "Purificadores", que se encargan de ayudar a limpiar los residuos sólidos de la quebrada, tanto los orgánicos, como troncos muertos, como los inorgánicos, que en su mayoría son basura. Todos ellos deben seguir las indicaciones de los funcionarios de la alcaldía, quienes les indican el lugar donde deben plantar y se cercioran de que no haya ningún residuo sólido que pueda poner en riesgo la salud de quien los recoge.

Video



Video



Este video sirve como apertura al proyecto; al mostrárselo a las personas que se espera participen de las jornadas, se hace que empiecen a interesarse e involucrarse en el proyecto. Esto permite que estén más receptivas a la información que les dé después la persona que está haciendo la presentación o que empiecen a hacer preguntas por su propia cuenta. En otras palabras, hace las veces de gancho publicitario, ayudando a convocar gente que participe en la actividad.

El video está dividido en dos etapas. En la primera se hace visible la problemática ambiental que gira en torno al agua, con el fin de que las personas se den cuenta de lo cerca que se encuentra todo esto a su realidad. De esta manera, se siembra una sensación de preocupación y responsabilidad en ellas, la cual sirve de motivación para ayudar en las jornadas. La segunda etapa es cuando se les responde a la pregunta: “¿Qué pueden hacer ellos?”, diciendo que una forma de ayudar es con las jornadas de limpieza para que vean en éstas una forma de aportar su granito de arena a la causa.

Bibliografía

1. *Proyecto de Acuerdo No. 110 de 2005. Fecha de consulta: 3 de noviembre de 2012. Disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=16440>.*

2. *Decreto 1743 de 1994. Fecha de consulta: de noviembre de 2012. Disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1301#1>.*

3. *Ley 115 de 1994. Fecha de consulta: 3 de noviembre de 2012. Disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1289#1>.*

Decreto 1860 de 1994. Fecha de consulta: 3 de noviembre de 2012. Disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1289#1>.

Resolución número 2410 de 1996. Fecha de consulta: 3 de noviembre de 2012. Disponible en: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-96032_archivo_pdf.pdf.