

EE6

Colegio Argelia

TRABAJADORA SOCIAL

GRUPOSEIS

Colegio Argelia:
NIDIA GARZÓN / TRABAJADORA SOCIAL
(ngarzón@alianzaeducativa.edu.co)

* * *

Algunas de las preguntas-guía, realizadas durante la visita fueron:

1. *¿Cuáles son algunos de los problemas generales y específicos detectados?*
2. *¿Conoce usted algún caso específico donde los niños han consumido licor?*
3. *¿Cómo es la relación entre familias-estudiantes?*
¿De qué manera se interviene con las familias con respecto a los problemas
4. *de alcohol?*
Actualmente, ¿existen programas especiales para evitar el consumo de
5. *alcohol?*
6. *¿Qué tipo de integraciones familiares se promueven?*

Alrededor de éstos y otros interrogantes, logramos abstraer los siguientes puntos a resaltar bajo esta perspectiva:

- Doña Nidia Garzón, es la trabajadora social del colegio, quien lleva trabajando por los últimos años dentro de él.
- Se desempeña como un importante **organismo articulador** de los diferentes actores implicados.
 - Alumn@s (entre 8-11 grado, 120 niños en octavo grado)
 - Padres
 - Profesores
 - Psicólogos
 - Coordinador académico
 - Rector
 - Instituciones de educación superior
- También es la que se encarga de hacer visitas domiciliarias a estudiantes específicos para tener un conocimiento puntual sobre condiciones económicas, conocer más de la dinámica familiar, contexto familiar y otros aspectos que inciden en la convivencia o vida **académica** del estudiante.
- Dentro de sus diagnósticos generales, determina que uno de los patrones detectados en las familias, implican: la ausencia de una figura de autoridad que **les oriente a establecer límites claros en su presente**.
- En otras palabras, desarrollar desde estas edades, **carácter** en ellos, para decir **“NO”** a determinados hábitos **sin importar la presión de grupo**.
- Garzón también reportó que en la mayoría de los casos, los padres no están pendientes de su rendimiento académico y el **tiempo de hacer trabajos en casa** (tiempo considerado clave y valioso de interacción), a pesar de que en el colegio se les ha pedido que los acompañen, ayuden o supervisen durante este tiempo.
- Acorde a sus conversaciones con los padres: *“hasta el día de hoy, siguen sin acompañarlos. Manifiestan que ven a sus hijos enfrente del computador ‘haciendo trabajos’ y no consideran **indispensable su compañía**, ya que en realidad están es ‘consumidos’ por el internet y las redes sociales con sus amigos.”*

- Se encuentran muchos casos en que el bajo rendimiento académico se debe a la descomposición familiar, donde los niños se encuentran conviviendo con el tercer esposo o esposa de sus padres, siendo estas familias inestables lo cual incide en la vida emocional de los niños
- Nos comento que no conoce casos donde los niños hayan consumido licor, que generalmente a ella solo se remiten casos académicos y convivenciales.
- De esta misma manera: *“Lamentablemente, en muchos de los casos de estudiantes a cuya familia se le ha visitado, **no existe una iniciativa por parte de los padres en cuanto a ‘monitorear’ sus deberes académicos.**”*
- *“No hay acompañamiento efectivo”* de los niños, no hay supervisión, solo se dedican a las redes sociales las cuales “los está consumiendo” y los padres no ponen límites, no controlan ni monitorean las actividades de los niños en el hogar, muchas veces no saben ni quiénes son los amigos, ni con quien viven estos, ni conocen a sus padres.
- *“Muchos de estos padres delegan toda la responsabilidad al colegio”.*
- Otra observación a resaltar es el hecho de los estudiantes mismos **RECONOCEN** su problema (con el rendimiento académico, ligado a la ausencia familiar y el consumo de alcohol) y evidencian que quieren cambiar, pero: *“entre el decir y el actuar, hay un gran abismo en ellos.”*
- Por otro lado, muchos de los padres coinciden en el dilema: *Agredir vs. Ser laxos.*
- Ambas reacciones, opuestas a la hora de tratar a sus hijos, es la realidad detectada en su intento de poderlos orientar/controlar.
- Así mismo, estos estudiantes se encuentran en un proceso de **transición** en el desarrollo de su integridad como **futuros adultos**, por este mismo motivo, **se genera confusión entre los padres ya que no saben muchas veces cómo reaccionar** o si dejarlos actuar ya por su propia cuenta.
- *“el docente es el primero que tiene el conocimiento del niño, su situación familiar y en el colegio”*

* * *

Pensando en el F U T U R O y el proyecto de vida de los estudiantes, se encuentran presentes apoyando:

- **NAVEGAR SEGURO** - Programa acompañados de **cartillas*** acorde a la edad del estudiante y algunos otros enfocados a los padres, han sido instaurados por el colegio para crear espacio de reflexión en tan sólo 1 hora a la semana, para crear conciencia con respecto al consumo de alcohol y sustancias psicoactivas y demás situaciones que competen a los adolescentes.
- **UNIMINUTO** – Uno de los programa principales con los que estratégicamente se trabaja con los estudiantes, para articular las diferentes entidades de educación superior (universidades, programas técnicos y tecnológicos) a los estudiantes de la Alianza Educativa.

Los profesores no hacen los talleres de las cartillas dinámicos, pese a que estos si lo son, no hay motivación del docente, pese a que esta planteado no se hace

Los profesores no están preparados para ciertos temas y a veces hay riesgo puesto que estos son muy subjetivos con estos y dan información sesgada por ellos mismos

“los proyectos para manejo de adicciones es con psicología, yo me encargo de visitas domiciliarias y talleres de escuela de padres”

Los talleres de proyecto de vida los enfocan fuertemente hacia que los niños continúen sus estudios, que accedan a una educación superior y que preferiblemente esta sea profesional y no técnica, además de en universidades reconocidas si su situación lo permite en ese momento o en un futuro.

Cartillas – “No han obtenido muy buenos resultados, ya que es **muy corto el tiempo a la semana para realizar los talleres. **No son muy dinámicos** para ellos, y lo ven como algo aburrido, un **requisito más por llenar**. Pero **no trasciende en ellos**, no hay reacción. Conocen las consecuencias, pero no les importa ino hay impacto! Por el lado de los padres, mucha menos dedicación hay para llenar, la **inasistencia** a los talleres de integración en el colegio son **altamente frecuente**.”*

